

Escuela Preparatoria Oak Grove

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Oak Grove
Dirección	285 Blossom Hill Road
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA, 95123
Número Telefónico	(408)347-6500
Director/a	Martha Brazil
Dirección de Correo Electrónico	brazilm@esuhsd.org
Sitio Web Escolar	https://oakgrovehigh.esuhsd.org/home
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43694274335204

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
Número Telefónico	(408) 347-5000
Superintendente	Glenn Vander Zee
Dirección de Correo Electrónico	vanderzeeg@esuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.esuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Preparatoria Oak Grove es una escuela preparatoria integral (de 9^o-12^o año) con 67 maestros en plantilla. Es una de las once escuelas preparatorias integrales del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side, que también tiene cinco escuelas de educación alternativa. La Escuela Preparatoria Oak Grove ocupa un terreno de 43 acres en el sur de San Jose y abrió sus puertas por vez primera el 2 de enero del año 1968. La escuela cuenta con aproximadamente 1425 alumnos. La Preparatoria Oak Grove tiene una población estudiantil extremadamente diversa con más de 25 idiomas importantes representados.

La Preparatoria Oak Grove se compromete a fomentar un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y culturalmente responsivo que proporciona instrucción de alta calidad a todos los alumnos.

- Nuestra cultura escolar se basa en el respeto mutuo, la compasión y la dedicación al aprendizaje
- Capacitamos a los alumnos para pensar críticamente y realizar tareas complejas
-

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	360
10° Grado	369
11° Grado	419
12° Grado	374
Inscripción Total	1,522

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4%
Masculino	52.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	20.9%
Afroamericano	3.8%
Filipino	3.8%
Hispano o Latino	60%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.3%
Blanco	6.1%
Estudiantes del Inglés	23%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	3.2%
Migrantes	1.8%
De Escasos Recursos Económicos	50.1%
Alumnos con Discapacidades	15.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	64.70	89.56	943.40	83.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.50	0.69	29.90	2.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	1.38	71.80	6.35	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	2.14	25.50	2.25	12115.80	4.41
Desconocido	4.40	6.21	60.90	5.39	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	72.30	100.00	1131.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	64.10	89.45	943.60	82.39	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	1.40	35.40	3.10	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.60	2.29	79.50	6.95	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.30	4.63	25.60	2.24	11953.10	4.28
Desconocido	1.50	2.20	60.90	5.32	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	71.60	100.00	1145.30	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.00	1.60
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.60	1.00
Opciones de Asignación Local	0.90	2.30
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.50	3.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.7	3.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	17.3	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – CommonLit, Inc. 9º año, 2023 “The Language of Literature” 9º año, McDougal Littell 2002	Sí	0%

	<p>Inglés 2 – CommonLit, Inc. 10º año, 2023 “The Language of Literature” 10º año, McDougal Littell 2002 Inglés 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2021 Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de redacción y lenguaje - The Norton Reader Curso AP de redacción y literatura - The Intro to Literature</p>		
Matemáticas	<p>Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e” Cengage Learning 2020, 2015 Curso AP de Pre-cálculo – “Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e” Cengage Learning 2020, 2015 Curso AP de Cálculo AB - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014 Curso AP de Cálculo BC - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014 Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 6ª ed. actualizada BFW; 2020 Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016 Curso AP de ciencia informática A- materiales en línea.</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>Biología NGSS- The Living Earth -- CK-12 libro de texto electrónico NGSS Chemistry in Earth's System – , CK-12 libro de texto electrónico NGSS Physics of the Universe - CK-12 libro de texto electrónico Curso AP de Física 1 - Cutnell and Johnson, Wiley 2012 Forensic Science - A Hands-on Introduction to Forensic Science 2014 Living Earth Essentials - CK-12 libro de texto electrónico Physical Science Essentials - CK-12 libro de texto electrónico Fisiología- Holes Essentials of Anatomy and Physiology, McGraw Hill, 2002 Curso AP de Biología- Biology for the AP Course - Morris et al, Bedford, Freeman, & Worth 2022 Biología Marina - Marine Science - AMSCO 2004 Curso AP de Química- Chemistry The Central Science- Brown & Lemay Curso AP de Física 1 - Cutnell and Johnson , Wiley 2012 Año 1 de curso CTE Introducción a la Biotecnología - Biotechnology: Science for the New Millennium by Ellyn Daugherty y CK-12 libro de texto electrónico Año 2 de curso de CTE Química Aplicada - Biotechnology: Science for the New Millennium by Ellyn Daugherty y CK-12 libro de texto electrónico Año 3 de curso CTE Aplicaciones de Biotecnología - Biotechnology: Science for the New Millennium by Ellyn Daugherty y CK-12 libro de texto electrónico Año 4 de curso CTE Ciencia y Ética en la Biotecnología - Biotechnology: Science for the New Millennium by Ellyn Daugherty</p>	Sí	0%

Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia de E.E.U.U. – “The American Vision” Glencoe/McGraw Hill 2006 Gobierno de E.E.U.U. – “Government Alive! Power, Politics and You” TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2015 Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018 Curso AP de Historia de E.E.U.U. - "America's History for the AP Course" Bedford 2014 Curso AP de Gobierno - "Government in America" Pearson Learning 2014 Curso AP de Macro/Micro Economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014 Curso AP de Geografía Humana - AP Human Geography - "Human Geography for the AP Course " 2022 Curso AP de Psicología- "Psychology for AP" Worth 2015 Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011 Different Mirror for Young People a History 2012 Thinking About Psychology BFW 2019 "The Real World An Introduction to Sociology" Norton 2022 "Street Law" McGraw Hill 2023 "Juvenile Justice" McGraw Hill 2023 ?	Sí	0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Resumen:

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuelas públicas del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza:

La junta directiva del Distrito ha adoptado unas normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. La administración de la Preparatoria Oak trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar los horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios de dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparos importantes o de remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Antigüedad de los edificios escolares:

La Preparatoria Oak Grove abrió sus puertas en el año 1968. Ahora, más de 50 años después, más del 90% de nuestros salones han sido renovados para cumplir las exigentes normas de nuestra comunidad.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Proyectos de modernización:

Los proyectos recientemente terminados incluyen la actualización de nuestras cámaras de seguridad de la escuela, el cercado del perímetro de la escuela y la modernización de los baños para los alumnos en los edificios H1 y H2. La biblioteca también fue modernizada para incluir ventanas adicionales para permitir más luz y el interior será diseñado de tal manera que promueve la comunidad y la unión. La entrada al plantel escolar desde el estacionamiento para alumnos también pasó por una transformación completa. Más recientemente, el edificio R fue modernizado para crear un espacio grande de reuniones para los grupos estudiantiles y actividades.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Se tienen que reemplazar los paneles del techo de múltiples salones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Se tienen que reemplazar los focos de luces, se informará a la escuela sobre la necesidad de mantener apropiadamente la sala eléctrica y de dejar el espacio necesario sin bloquear el cuadro eléctrico.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Se informará a la escuela de la necesidad de almacenar adecuadamente determinados materiales y se observa la presencia de materiales inflamables.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	62	62	58	58	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	26	23	34	32	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	410	366	89.27	10.73	61.81
Femeninas	189	167	88.36	11.64	62.05
Masculinos	221	199	90.05	9.95	61.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	88	83	94.32	5.68	83.13
Afroamericanos	18	16	88.89	11.11	31.25
Filipinos	17	15	88.24	11.76	60.00
Hispanos o Latinos	235	206	87.66	12.34	52.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	23	95.83	4.17	82.61
Blancos	23	18	78.26	21.74	72.22
Estudiantes del Inglés	94	76	80.85	19.15	23.68
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	17	10	58.82	41.18	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	235	201	85.53	14.47	55.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	53	42	79.25	20.75	24.39

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	410	360	87.80	12.20	23.40
Femeninas	189	163	86.24	13.76	22.70
Masculinos	221	197	89.14	10.86	23.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	88	83	94.32	5.68	49.40
Afroamericanos	18	16	88.89	11.11	0.00
Filipinos	17	15	88.24	11.76	40.00
Hispanos o Latinos	235	199	84.68	15.32	11.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	23	95.83	4.17	39.13
Blancos	23	19	82.61	17.39	26.32
Estudiantes del Inglés	94	74	78.72	21.28	4.05
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	17	10	58.82	41.18	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	235	195	82.98	17.02	17.01
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	53	38	71.70	28.30	5.26

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	31.81	33.53	37.64	38.21	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	772	696	90.16	9.84	33.53
Femeninas	370	327	88.38	11.62	32.72
Masculinos	402	369	91.79	8.21	34.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	168	161	95.83	4.17	61.49
Afroamericanos	35	32	91.43	8.57	12.50
Filipinos	30	27	90.00	10.00	51.85
Hispanos o Latinos	450	392	87.11	12.89	20.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	35	97.22	2.78	51.43
Blancos	45	41	91.11	8.89	42.50
Estudiantes del Inglés	154	123	79.87	20.13	4.88
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	30	19	63.33	36.67	26.32
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	431	377	87.47	12.53	27.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	11	84.62	15.38	0.00
Alumnos con Discapacidades	101	80	79.21	20.79	8.75

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Trayectoria de Biotecnología de Oak Grove proporciona instrucción sobre conceptos científicos y técnicas de investigación de laboratorio que se utilizan actualmente en los laboratorios de biotecnología, incluyendo la preparación de soluciones, micropipeteo, técnica estéril, electroforesis en gel, microscopía, transformación bacteriana, crecimiento y mantenimiento de cultivos celulares, espectrofotometría, reacción en cadena de la polimerasa (PCR, por sus siglas en inglés), purificación de proteínas, microarrays y secuenciación de RNA. La trayectoria de Biotecnología lleva funcionando 4 años y el 2023-24 es el primer año con una clase de alumnos de último año de preparatoria.

Secuencia de cursos de la trayectoria:

- BIOTECNOLOGÍA I: INTRODUCCIÓN A LA BIOTECNOLOGÍA
- APLICACIONES DE BIOTECNOLOGÍA

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

- QUÍMICA APLICADA: (Curso de investigación de nivel de alumnos junior - 11º)
- BIOTECNOLOGÍA III: LA CIENCIA Y LA ÉTICA DE LA BIOTECNOLOGÍA (Curso de investigación de nivel 12º).

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	381
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	74.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	96.78
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	45.07

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	82.5	82.2	81.9	82.8	81.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Preparatoria Oak Grove tiene por objetivo que los alumnos se gradúen listo para la universidad y para las carreras del siglo 21. La escuela es consciente de que los alumnos tienen mayores posibilidades de tener éxito si las familias y educadores están informados y trabajan juntos. Por este motivo, la escuela promete:

- Asistir a los padres para que tengan conocimiento de los contenidos académicos y los estándares y evaluaciones de desempeño.
- Proporcionar a los padres materiales y capacitación para ayudarles a supervisar y mejorar el rendimiento de sus hijos.
- Coordinar e integrar la participación de los padres con otros programas y conducir actividades que fomenten y apoyen a los padres en una mayor participación en la educación de sus hijos.
- Distribuir información relacionada con la escuela y los programas de padres de próximos eventos académicos e informáticos.

Numerosas oportunidades están disponibles para que los padres sean participantes activos en el sitio escolar. Favor de visitar nuestro sitio web para fechas y ubicaciones de reuniones. Alentamos y les damos la bienvenida a participar en una o más de los siguientes comités:

- La Asociación de Padres Afroamericanos: Sra. Lucero Cesena (408) 347-6556
- Aficionados de la banda: Sr. Chris Moura (408) 347-6674
- Comité de Padres Latinos: Sra. Lucero Cesena (408) 347-6556
- Comité Asesor del Idioma Inglés Sra. Lucero Cesena (408) 347-6556
- Consejo del sitio escolar Sra. Martha Brazil (408) 347-6511
-

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	7.7	5.8	6.3	14	13.6	15.2	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	85.1	91.2	87.1	77.2	81.5	77.8	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	348	303	87.1
Femeninas	175	156	89.1
Masculinos	173	147	85.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	80	78	97.5
Afroamericanos	16	14	87.5
Filipinos	12	11	91.7
Hispanos o Latinos	205	169	82.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	90.9
Blancos	22	19	86.4
Estudiantes del Inglés	73	60	82.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	19	12	63.2
De Escasos Recursos Económicos	225	189	84.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	52	35	67.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1647	1595	491	30.8
Femeninas	773	752	248	33.0
Masculinos	874	843	243	28.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	3	100.0
Asiáticos	329	326	33	10.1
Afroamericanos	68	62	21	33.9
Filipinos	62	62	10	16.1
Hispanos o Latinos	1005	969	375	38.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13	12	6	50.0

Dos o Más Orígenes Étnicos	69	68	21	30.9
Blancos	98	93	22	23.7
Estudiantes del Inglés	407	392	135	34.4
Jóvenes de Crianza Temporal	8	6	3	50.0
Indigentes	86	81	41	50.6
De Escasos Recursos Económicos	947	913	340	37.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	32	32	11	34.4
Alumnos con Discapacidades	275	257	128	49.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	4.48	5.83	0.03	3.41	3.72	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.11	0.43	0.00	0.08	0.05	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.83	0.43
Femeninas	4.27	0.26
Masculinos	7.21	0.57
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0.91	0
Afroamericanos	7.35	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	8.26	0.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.35	0

Blancos	2.04	0
Estudiantes del Inglés	8.11	0.49
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	6.98	0
De Escasos Recursos Económicos	7.92	0.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	9.38	0
Alumnos con Discapacidades	12.73	0.73

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La escuela Oak Grove tiene un plan de seguridad comprensivo muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela Oak Grove y es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados, completados y evaluados con los resultados siendo comunicados a todo el personal y los padres mediante la página de internet escolar y mediante correo electrónico de un administrador.

El plan de seguridad del sitio de la escuela preparatoria Oak Grove tiene (un/a) comprensivo, ejecutable y consistente:

- Asegurar que las instalaciones sean seguras y estén limpias, donde nuestros alumnos puedan aprender y prosperar.
- Reducir la tasa de suspensiones para que sean un reflejo, o estén por debajo, de las tasa del Distrito, del Condado y del Estado, a fin de mejorar la seguridad y continuar proporcionando a los alumnos y a los miembros del personal un entorno educativo acogedor, de apoyo y de cuidado.
- Mejorar las tasas de asistencia de los alumnos, y específicamente enfocados en los alumnos Ausentes Crónicos y/o alumnos Ausentes, para estar alineados con las tasas del Condado y del Estado y sobrepasarlas.
- Garantizar que todo el personal de la Preparatoria Oak Grove esté capacitado y preparado en el caso de un desastre natural, sepa responder ante una crisis de alto estrés (es decir, una interrupción peligrosa en el plantel, un encierro, la presencia de una persona armada activa), o en el caso de muchas bajas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	14	46	6
Matemáticas	28	9	36	9
Ciencia	28	12	36	6
Ciencia Social	27	11	27	13

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	17	44	6
Matemáticas	29	9	31	11
Ciencia	27	13	28	7
Ciencia Social	27	11	33	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	13	46	5
Matemáticas	27	11	21	17
Ciencia	26	13	25	6
Ciencia Social	28	10	25	12

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	380.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	2
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,951	\$3,508	\$9,442	\$112,940
Distrito	N/A	N/A	\$9,513	\$100,753
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.7	11.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de recibir fondos estatales, la escuela Oak Grove es el recipiente de fondos federales basado en la cantidad de alumnos que hablan inglés como segundo idioma y la cantidad de alumnos que reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido. El consejo de sitio escolar ha asignado este dinero para financiar los siguientes programas/servicios:

- clases de aceleración y de recuperación del aprendizaje durante el año escolar y el verano
- servicios de orientación adicional para ayudar los alumnos y padres
- talleres académicos mensuales para padres y alumnos
- programa LinkCrew para todos los alumnos de 9º año
- capacitación profesional para todos los maestros
- servicios de traducción e interpretación
- Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para impartir capacitación profesional (equivalente a 0.2 de tiempo completo), TOSA para ayudar a los estudiantes de inglés con Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (0.2), TOSA para trabajar con datos (0.2).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,471	\$57,234
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$101,894	\$95,467
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,638	\$122,669
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$153,476
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,239	\$173,198
Sueldo del Superintendente	\$280,339	\$277,572
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.81%	31.17%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.17%	4.46%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	22.8
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	5
Ciencias	6
Ciencias Sociales	6
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	23

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Las oportunidades de capacitación profesional para los miembros del personal están directamente vinculadas a la escuela y a las metas de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para formación profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de formación del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiples oportunidades de capacitación profesional en el distrito o mediante asistencia en conferencias educativas locales y talleres. Las Reuniones de iniciación y capacitación apoyan a los nuevos maestros. La

Formación Profesional

escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para la capacitación profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan semanalmente hasta por 45 minutos los miercoles (si la escuela está en sesión) para que los maestros puedan continuar trabajando en capacitación profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con los objetivos escolares y distritales.

Se personalizan las actividades de capacitación profesional para atender las necesidades de todos los maestros de las diferentes materias, y miembros del personal y administradores. Las actividades de capacitación profesional no solo reflejan una aproximación basada en las buenas prácticas sino que también están alineadas con las normas estatales de California para la profesión docente.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	28	37	34